

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Вотланская основная общеобразовательная школа»
Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1
от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ "Вотланская
ООШ"

№ 71 от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 1- 4 классов

Вотланы - 2025

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести — как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного

языка и русского языка на следующем уровне образования.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Обучающийся научится:

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *начать, продолжить и завершить разговор;*

– *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*

– *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*

– *пересказывать доступный по объёму услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*

– *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;

– соблюдать интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

– *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно писать на родном языке с учетом изученных правил;
выполнять лексико-грамматические упражнения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Обучающийся научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
пользоваться чувашским алфавитом;
списывать текст;
писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;
правильно писать на родном языке;
уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
– *характеризовать звуки родного языка;*
правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов родного языка;
– определять место ударения в слове по правилам;
– различать типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
– *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
– *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

– оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
– пользоваться общими словами для родного и русского языков, интернациональными словами в общении;
– понимать и знать элементарные способы словообразования в родном языке;
– узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
пользоваться распространенными способами словообразования в родном языке.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике родного языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячĕ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллĕ ячĕ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисен ячĕ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*), указательные (*ку, çак, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, миçе, мĕн чухлĕ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёç-хĕл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нă(-нĕ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.

Послелог. *Хыç сăмах*. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пĕтĕçтерĕ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сăмах майлашăвĕ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тĕп членĕсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*çирĕплеткен тата хирĕçлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсăр тата хутлă предложенисем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;

- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твёрдый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твёрдый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – сунти*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- ~ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ўсен-тăран*);
- ~ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тăвакан аффикссем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуçси (улма йывăçси)*;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- ~ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- ~ использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- ~ находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- ~ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- ~ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ~ правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнось, столовайра, дежурнайсем, т.йт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- ~ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ~ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ~ опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- ~ использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сӳмӑр ҫават, сурт ларат);
- ~ использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- ~ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- ~ распознавать грамматические признаки слов;
- ~ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- ~ оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ~ распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- ~ употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- ~ распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- ~ употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень)

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ~ употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- ~ употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- ~ употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ~ использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- ~ прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- ~ различать предложение, словосочетание, слово;
- ~ оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ~ связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- ~ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

~ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

~ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

~ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

~ выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

~ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

~ распознавать предложения с прямой и косвенной речью;

~ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

~ различать простые и сложные предложения;

~ распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

~ применять правила правописания (в объёме содержания курса);

~ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

~ безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

~ писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

~ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

~ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

~ подбирать примеры с определённой орфограммой;

~ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;

~ воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;

~ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

~ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

~ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

~ выражать собственное мнение и аргументировать его;

~ самостоятельно озаглавливать текст;

~ составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

~ создавать тексты по предложенному заголовку;

~ подробно или выборочно пересказывать текст;

~ пересказывать текст от другого лица;

~ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

~ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

~ корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;

~сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

~анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

~оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

~соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной язык (чувашский) и или государственный язык республики Российской Федерации»

1 класс

Букварь умёнхи уроксем.

Шкула. Тăван кил-йыш.Çыхăнулă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Вёрену хатёрёсем.Çыхăнулă пуплев Шкул ачин кун йёрки. Çыхăнулă пуплев.

Кёрхи садра. Улма-сырла. Предложени. Пахча. Пахча сĕмёс. Предложени.

«Йăва» юмах. Предложени. Сăмах. Сыпăк Килти выльăх-чёрлĕх: кайăк-кёшĕк. Уçă(хупă) сасă. «Сарăк» юмах. Вăрманти йывăçсем: тискер кайăксем. Уçă (хупă) сасăсем терминсем

Килти кайăк-кёшĕк. Вёсен кайăксем. Пусăм. Ялти ёссем. Тырă вырни. Утарта.

Букварь тапхăрĕнчи уроксем .

[у] сасă* У: у сас паллисем.[а] сасă* А: а сас паллисем [а]: [у] сасăсем* А: а У: у сас паллисем. [ă] сасă * Ă: ă сас паллисем. [н] сасă* Н: н сас паллисем [л] сасă* Л: л сас паллисем. [м] сасă* М: м сас паллисем. [т] сасă* Т: т сас паллисем. [п] сасă* П:п сас паллисем? [ш] сасă* Ш: ш сас паллисем. [р] сасă* Р:р сас паллисем. [ы] сасă* Ы: ы сас паллисем? [в] сасă* В: в сас паллисем? [х] сасă* Х: х сас паллисем.[и] сасă* И: и сас паллисем. Хытă (сĕмсе) сасăсем: сыпăксем:сăмахсем. Хутăш сăмах [э] сасă* Э: э сас палли [ё] сасă* ,: ё сас паллисем. [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [с] сасă; С,с саспаллисем [к] [к'] сасăсем; К,к саспаллисем [у] сасă; У,у саспаллисем [ç] сасă; Ç, ç саспаллисем [ч] сасă; Ч,ч саспаллисем Ч,ч саспаллисем. Сĕмселĕх палли(ь)[й] сасă; Й,й саспаллисем [йу]сыпăк, Ю,ю саспаллисем [йу]сыпăк, Ю саспалли иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ [йа]сыпăк, Я,я саспаллисем Я,я саспаллисем. Я саспалли иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ Е,е саспаллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни «Анне» сăвă «Маринепе Энтип» [о] сасă, О,о саспаллисем О,о саспаллисем Ё (о) саспалли

Кун ячĕсем (вулав хăнăхёвёсене сирĕплетесси) [б] [б] сасăсем, Б ,б сас паллисем (г), (г*)сасă; Г,г сас паллисем (д),(д*)сасă; Д,д сас паллисем [з], [з'] сасăсем* З:з сас паллисем [ф], [ф'] сасăсем* Ф:ф сас паллисем [ж] сасă* Ж:ж сас паллисем [ц] сасă* Ц:ц сас паллисем [щ] сасă* Щ:щ сас паллисем Уйăракан хытăлăх (Ъ) тата сĕмселĕх (Ь) паллисем.

Букварь хысăнхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр.

Талăк. «Тул сұталау» сăвă. Вăхăт. «Каç пулату» сăвă. Тăван сёр-шив. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучи пёви» калав. «Карăшпа каюра» юмах.

И.Я.Яковлев. Чăваш халăх сăвăçи. «Сентти» сăвă. «Чёкеç» сăвă. Виççёмёш космонавт-летчик. Аслă çентеру кунё. «Пёртаван паттарсем» калав. «Пёрчё» калав.«Пулёмре» сăвă. «Пёрремёш пан улми» калав. «Хама сес тен хăналас» сăвă. «Хăйсемех» калав «Натали кёпе тёрлет» сăвă. «Ырпи» сăвă «Улине тёлёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. «Уçланкăра» калав.«Пăрчăкан» сăвă. «Арçури» калав. Чăваш халăх юрри-сăвви. Чăваш халăх юмах-халап.. «Сёвёç» юмах. Тёрёслев ёсё. «Кушак асипе сёрси» юмах. «Хресченпе упа» юмах «Икё шапа» юмах.

2 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни. Сасă тата сас палли

Предложени, сăмах, сасă, сас палли. Алфавит. Уçă сасăсемпе, хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе сёмсе уçă сасăсем. Хытă уçă сăмахсенче сёмселёх пали сьрасси. Уйăракан сёмселёх пали сьрасси. Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас паллипе сьрса палартни. Вырăс чёлхинчен кёне хаш-пёр сăмахсене сьрасси. Орфографи словарё. Сăмах сыпăкё. Сăмахсене пёр йёркере тепёр йёркене куçарасси.

Сăмах. Япала ячё

Кам? Мён? Ыйтуллă сăмахсем. Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем. Япала нумаййине пёлтерекен сăмахсем. Сын ячёсене.

Ёсё пёлтерекен сăмахсем

Мён тавать? Мён тавасё? ыйтусенчи глаголсем. Мён турёе? Мён турёс? Ыйтусенчи глаголсем. Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем. Сывах пёлтерёшлё глаголсем.

Япала паллине пёлтерекен сăмахсем

Япала паллине пёлтерекен сăмахсене мёнле ыйту лартса тупасси. Тёсе пёлтерекен сăмахсем. Сынна санлакан сăмахсем. Хирёсле пёлтерёшлё сăмахсем (антонимсем). Пёрешкел пёлтерёшлё сăмахсем (синонимсем).

Предложени

Пуплеве предложенисем сине уйăарасси. Предложенин тёп членёсем тата кёсён членёсем. Предложени членёсем хушшинчи сьхăну. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкаруллă предложенисем.

2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси

Сасăсемпе сас палисем. Алфавит. Япала ячё, глагол, паллă ячё сьнчен вёреннине пётёмлетесси. Орфографи словарё. Синонимсен словарё.

3 класс

2-мёш класра вёреннине аса илни

Текст. Предложени. Сасăсемпе сас палисем.

Сасă тата саспалли

Вăрăм хупă сасăсене икё сас паллипе палартасси. Ч саса умёнчи *л,н* хупа сасăсен сёмселёхне ятарласа палартманни. Сăпайлăх сăмахёсем *Е,ч* саспалисем хьсқан *ы е и* сьрасси. Вырăс чёлхинчен сьру урлă йьшăннă сăмахсенче *б,г,д,ж,з,э,ф* саспалисем сьрасси. Телефонпа каласасси. *Э,е,ё,ю,я* сас палисемпе уçă курма пёлесси.

Предложени

Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси. Предложени сьнчен мён пёлнине аса илесси.

Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем. Текст тата предложени. Кăшкăруллă предложенисем. Предложенин тĕп членĕсем. Предложенин кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен сыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахĕсем.

Сăмах

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Çĕнĕ сăмахсем-çă(çĕ),-лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулна çĕнĕ сăмахсем-у(ÿ),-лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ыраси. Заметка ыраси.

Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ

Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Ш,с,ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ыраси.

Ёсĕ пĕлтерекен сăмахсем

Ёс-хĕл пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ иртнĕ вăхăтри ёс-хĕлсем (антонимсем). Çывăх пĕлтерĕшлĕ ёс-хĕлсем (синонимсем). Ёс-хĕл улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсем

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Çулĕпе аслăрах ынна хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ улшăнманни. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата ёс-хĕлпе сыхăнни. Çывах пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(антонимсем).

3-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайĕсем.

4 класс

Вĕреннине аса илесси

Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕр-шивĕ. Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăмĕ тата пулавĕ

Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ

Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем ҫинчен аңлантарни. Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ.

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ёс хучĕсем. Пĕлтерÿ ыраси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласи

Глагол

Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене ҫыраси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.

Вĕренӳ ҫулĕнче аса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Пуплев пайĕсем

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вулама-ҫырма вĕрентес умĕнхи тапхăр	2
1	Шкула. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ҫыру. Ҫыхăнуллă пуплев.Тăван ен. Кĕрхи садра. Пахча. Предложени. Сăмах. Сыпăк, пусăм	1
2	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем.	1
	Вулама-ҫырма вĕрентмелли тапхăр	9
3	[а],[у],[ă],[н] сасăсем. А, а. У, у. Ă, ѓ. Н, н. сас паллисем.	1
4	[л] сасă. Л, л сас паллисем. [м] сасă. М, м сас паллисем. [т] сасă. Т, т сас паллисем.[п] сасă. П, п сас паллисем.[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. [р] сасă. Р, р сас паллисем	1
5	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. [в] сасă. В, в сас паллисем. [х] сасă. Х, х сас паллисем. [и] сасă. И, и сас паллисем.	1
6	[э] сасă. е сас палли.. [ĕ] сасă. Ė, ě сас паллисем. [с] сасă. С, с сас паллисем[с] сасă. [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем.	1
7	[ў] сасă; У', ў сас паллисем. [ç'] сасă; Ҫ, ҫ сас паллисем. [ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. Ҫемҫелĕх палли (ь). [й] сасă. Й, й сас паллисем.	1
8	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. [о] сасă. О, о сас паллисем. Вулав хăнăхăвĕсене ҫирĕплетесси.[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем.	1
9	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт» текст. [д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви.	1
10	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă ҫури» калавĕ.[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра».	1
11	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. [ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст[ш] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем	1
	Хамăр тĕллĕн вулатпăр	6
12	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кĕнеке» сăвви. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулат-ши?» Талăк. «Тул ҫутăлат» сăвă. Вăхăт. «Каҫ пулат» сăвă	1
13	Тăван ҫĕр-шыв. Тăван ен – Чăваш Республики. Тăван ялăм. «Мучипĕви» калав	1
14	И.Я.Яковлев. Чăваш халăх сăвăҫи. «Сентти» сăвă. «Чĕкеҫ» сăвă	1
15	Виҫҫĕмĕш космонавт-летчик	1
16	"Кумалыкпа туслашни" калав. "Натали кĕпе тĕрлет" сăвă	1

17	Халӑх сӑмахлӑхӗнчен. "Ҫӗвӗҫ" юмах. "Кушак аҫипе ҫерҫи", "Хресченпе упӑ" юмахсем	1
----	---	---

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	1-мӗш класра вӗреннине аса илни	
1.	Предложени, сӑмах, сасӑ, сас палли.	1
	Сасӑ тата сас палли .	
2.	Алфавит. « Кӗркунне » темӑпа калав ҫыраси.	1
3.	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем.	1
4.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем.	1
5.	Хыта хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе сасӑсем.	1
6.	Сывлӑх сунасси. Сыв пуллашасси.	1
7.	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫыраси. Диктант « Пирӗн асатте »	1
8.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫыраси.	1
9.	Вӑрам хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни. Изложени « Ӑшӑ чух »	1
10.	Тӑван-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем.	1
11.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫыраси.	1
12.	Орфографи словарӗ.	1
13.	Сӑмах сыпӑкӗ. Диктант « Шупашкар »	1
14.	Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси. Ыйтусене хуравласа ӱкерчӗк тӑрӑх калав ҫыраси.	1
15.	Текст.	1
	Сӑмах. Япала ячӗ	
16.	Кам? мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. Пер япалана пӗлтерекен сӑмахсем. Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем.	1
17.	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене, выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси.пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси.	1
18.	Укерчеке санаса печек калав йеркелесси. Сочинени.	1
19.	Хула ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫыраси	1
20.	«Сӑмах, япала ячӗ. Вӗреннине пӗтӗмлетни	1
21.	Изложени.	1
	Ӑҫе пӗлтерекен сӑмахсем	
22.	Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? Мӗн турӗҫ? Мӗн турӗ? ыйтури глаголсем.	1
23.	Сочинени «Манан юлташ»	1
24.	Хирӗҫле пӗлтерешлӗ глаголсем.	1
25.	Пӗрешкел пӗлтерешлӗ глаголсем.	1
26.	Изложени сырни	1
	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсем	
27.	Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси.	1
28.	Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем.	1
29.	Хирӗҫле пӗлтерешлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем). Пӗрешкел пӗлтерешл паллӑ ячӗсем (синонимсем).	1

	Предложени	
30.	Пуплеве предложенисем җине уйӑрасси.	1
31.	Предложенин тӑп членӑсемпе кӑҗӑн членӑсем. Предложени членӑсем хушшинчи җыхӑну.	1
32.	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑрулла предложенисем.	1
	2-меш класра вӑреннине пӑтӑмлетесси	
33.	Петемешле тереслев диктанче	1
34.	2-меш класра вӑреннине петемлетни. Япала ячӑ. Глагол. Паллӑ ячӑ. Предложени	1

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вӑреннине аса илесси	3
1.	Текст	1
2.	Предложени.	1
3.	Сӑмах. Диктант «Юман»	1
	Сасӑ. Сас палли	7
4.	Сасӑсемпе сас паллисем	1
5.	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене ике сас паллипе палӑртасси	1
6.	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен җемҗелӑхне ятарласа палӑртманни	1
7.	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси	1
8.	Вырӑс җӑлхинчен ҫыру урлӑ йышаннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, ӗсас паллисем ҫырасси	1
9.	Э, е, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӑлесси	1
10.	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Туслӑх»	1
	Предложени	3
11.	Текст тата предложени. Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Хистевле предложенисем .	1
12.	Предложенин тӑп членӑсем	1
13.	Диктант. Ҫерҫисем	1
	Пуплев пайесем. Япала ячӑ	2
14.	Япала ячӑ. Япала ячӑн пӑлтерӑшӑ тата ыйтӑвӑсем	1
15.	Ш,с, ҫ сасӑсемпе пӑтекен япала ячӑсене нумайлӑ хисепре тӑрӑс ҫырасси	1
	Глагол	10
16.	Глагол. Глагол пӑлтерӑшӑ, ыйтӑвӑсем	1
17.	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Юр пӑрчисем»	1
18.	Хирӑсле пӑлтерӑшлӑ глаголсем	1
19.	Ҫывӑх пӑлтерӑшлӑ глаголсем	1
20.	Глагол улшӑнавӑ. Сочинени «Ҫуркунне»	1
21.	Хальхи вӑхӑт	1
22.	Анлантару диктанчӑ. «Кӑсӑя»	1
23.	Иртнӑ вӑхӑт	1
24.	Пулас вӑхӑт	1
25.	Пулас вӑхӑт. Укерчек тӑрӑх сочинени туса ҫырасси	1

	Паллә ячѐ	5
26.	Паллә ячѐ. Паллә ячѐн пѐлтерѐшѐ, ыйтѐвѐсем. Паллә ячѐ улшѐнни	1
27.	Паллә ячѐ япала ячѐпе тата глаголпа ҫыхѐнни	1
28.	Ҫывѐх пѐлтерѐшлѐ паллә ячѐсем	1
29.	Изложени. Ҫѐмѐрт	1
30.	Хирѐҫле пѐлтерѐшлѐ паллә ячѐсем	1
	3 класра вѐреннине аса илсе ҫирѐплетесси	3
31.	Сасѐсемпе сас паллисем	1
32.	Тѐрѐслев диктанчѐ «Арбуз»	1
33.	Сѐмах тытѐмѐ.	1
34.	Пуплев пайѐсем	1

4 класс

№№	Урок теми	Сехет шучѐ
Вѐреннине аса илни (2 сех.)		
1.	Савнѐ ҫѐр, ҫаваш ҫѐр-шывѐ. Сѐмах. Предложени. Текст	1
2.	<i>Ҫырса илни «Кѐвакарчѐн»</i>	1
Сѐмах тытѐмѐ тата пулѐвѐ (2 сех.)		
3.	Пѐр тымарлѐ сѐмахсем. Сѐмах аффикс хушѐннипе пулни. Мѐшѐр сѐмахсем. Сѐмахсене икѐ хут калани.	1
4.	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ «Тѐван чѐлхемѐрҫѐм»</i>	1
Текст (1 сех.)		
5.	Текстри предложенисен килѐшѐвѐ. Текст теми. Текстѐн тѐп шухѐшѐ. Текст тытѐмѐ.	1
Предложени пѐр йышши членѐсем (2 сех.)		
6.	Пѐр йышши членсем ҫинчен ѐнлантарни. <i>Изложени «Пѐчи»</i>	1
7.	<i>Диктант «Мулкачсем»</i>	1
Пуплев пайѐсем (2 сех.)		
8.	Сѐмахсене пѐлтерѐш тѐрѐх ушкѐнлани. Пуплев пахалѐхѐ. <i>Изложени «Будка тѐрринчи йѐва»</i>	1
Япала ячѐ (2 сех.)		
9.	Япала ячѐсен вѐҫленѐвѐ. Падежсем.	1
10.	<i>Ўславлѐ ҫыру. Сочинени «Пирѐн кил-йыш»</i>	1
Паллә ячѐ (2 сех.)		
11.	Паллә ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулѐвѐ. Паллә ячѐсен степенѐсем.	1
12.	<i>Диктант «Кампур»</i>	1
Хисеп ячѐ (1 сех.)		
13.	Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ.	1
Местоимени (2 сех.)		
14.	Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сѐпат местоименийѐсем	1
15.	<i>Диктант «Эпир туслѐ»</i>	1
Глагол (2 сех.)		
16.	Глаголѐн пурлѐ тата ҫуклѐ формисем. Глагол вѐхѐт, сѐпат, хисеп тѐрѐх улшѐнни.	1

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
начального общего образования
МАОУ «Вотланская ООШ»
Аликовского района Чувашской Республики

**Пусламăш классенче чăваш чĕлхине вĕренекенсен пĕлĕвĕсемпе ĕслай-хăнăхăвĕ
сене тĕрĕслесе хакламалли виçесем**

I класра сыру ёсёсене сăмахпа каласа çеç хаклаççĕ. Сырса илнинче ача 5 йăнăшран ытла туман пулсан, ку ёç вăтам шутланать
Пĕрремĕш çул вĕренекенсен вулав ĕслайĕсемпе хăнăхăвĕсене куллен тĕрĕслесе пымалла, сăмах вĕççĕн хакламалла.

ЧĖЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПĖЛНИНЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пусламăш классенчи ачасен пĕлĕвĕсене, ĕслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хуравăн çак енĕсене шута илмелле:
а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани; ã) материала ĕнланнин шайё; б) йĕркипе, çыхăнуллăн каласа пани, пуплев культури.

«5» паллă çакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен ача программăри материала ĕнланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хăй каланине тĕслĕхсемпе çирĕплетсе парать; сăмахсемпе предложенисене хăй тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентÿçĕ сĕннĕ текста халиччен вĕреннĕ грамматика пулăмĕсене, сăмахсене мĕнле сырмаллине, предложенири чарăну палисен сăлтавне тĕрĕс ĕнлантарать, йĕркипе, çыхăнуллă каласа хуравлат, пуплев йăнăшĕсем пачах тумаста е 1 йăнăшран ытла тумаста пулсан.

«4» паллă çакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен хуравĕ «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене çирĕплетме илнĕ тĕслĕхсенче 1-2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентÿçĕ пулăшнипе çăмăллăнах тÿрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» паллă çакăн пек чухне лартмалла: вĕренекен материала пĕтĕмĕшле ĕнланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентÿçĕ пулăшнипе çеç каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿçĕ ыйтусем панипе çеç тÿрлетет;

правиләсене харкам тәллән тәсләхсемпе җирәплетсе параймасть, ку ёҗе вәрентүҗе хушма ыйтусем парсан җеҗ пурнаҗлайрать; җыхәннулә каласа параймасть, каласа панә чух темиҗе йәнәш тавать пулсан.

«2» паллә җакән пек чухне лартмалла: вәренекек материала пәтәмпех е унән чи кирлө пайне пәлмест, каласа панә тата текстпа ёҗленө чухне пысәк йәнәшсем тавать, вә сене вәрентүҗе пуләшнине те тўрлтеймест пулсан.

«1» паллә җакән пек чухне лартмалла: вәренекек ача вәреннө материала пачах та пәлмест пулсан.

Вәреннө тәп правиләсемпе тата теори материалөпе җыхәннә хәнәхтарусенче тунә йәнәшсем уйрамах пысәк йәнәшсем шутланаҗҗө. Вәсен шутне правиләсене әнланмасәр, чуххәмән каласа пани, хәйсен тәсләхөсемпе җирәплетменни, калаҗупа җырура уса курма пәлменни кәреҗҗө.

Паллаштарас тәллевпе җеҗ программәна кәртнө материала ача мәнле пәлнине тәрө слесе хаклама кирлө мар.

җыру ёҗөсене (таса та илемлө җырни, диктант) хакламалли виҗесем

Ачасен пәлөвөсене, әслайөсемпе хәнәхәвөсене кулленхи тата пәтәмөшле тәрөслев ёҗөсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пәлөвөсене, әслайөсемпе хәнәхәвөсене хәнәх- тарусем пурнаҗлаттарса куллен тәрөслесе тәмалла. Букварь тапхәрәнчи җыру ёҗөсем икө тәрлө пулаҗҗө. Пәрисем - вәреннө пәчөк тата пысәк сас паллисене, сыпәксене, ансат, көске предложенисене ал җыравне өвөрлесе пәхса җырасси. Ку җыру ёҗөсем ытларак чухне «җыру тетрачөпе» ёҗлессипе җыхәнаҗҗө. Теприсем - пичетленө сәмахсене, предложенисене, текстсене ал җыравне куҗарасси. Кун пек тәрөслемелли җыру ёҗөсем 1-3-мөш чөрөксенче пәрер, 4-мөш чөрөкре иккө ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пәтәмөшле ирттермелли тәрөслев җыру ёҗөсем шутне җырса илини, тәрлөрен диктант (вөсемпе пәрлех пуплеве тишкермелли хушма ёҗөсем те пулаҗҗө), изложени кәреҗҗө.

I-IV классенче сочинени вәрентмелле җеҗ җыртараҗҗө. Чөлхе тишкерөвөпе җыхәннә хушма ёҗөсемпе пәрле ирттернө җыру ёҗне икө палләпа хаклаҗҗө, пәринпе - җырса илинишө, тепринпе - чөлхе тишкерөвөшө.

II класран пуҗласа таса та илемлө җырассин хәнәхәвөсене те тәрөслесех тәмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфии җак виҗисем кәреҗҗө, сас паллисен өлкисене пәсмасәр, уҗәмлән, пәр пек виҗеллө чаләштарса җырни, вөсен җўллөшө тан пулни; йөрсен хуләнәшө, сас паллисем, сәмахсем хушшинчи хушә пәр пекки, яланах пәрешкел тата җителөклө хәвәртләхпа җырни.

«5» паллә җакән пек чухне лартмалла: вәренекек ачан ёҗө каллиграфи нормисене тивөҗстерет, җырура пәр-икө пысәках мар җитменлөх пулма пултарать.

«4» паллә җакән пек чухне лартмалла: вәренекек ача җыравө виҗисенчен пәрне тивөҗстермест (пәрешкел чаләштарса җырман, сас паллисем, сәмахсем хушшинче пәр пеклөх җук т.ыт.те), 1-2 пысәках мар җитменлөх пур.

«3» паллә җакән пек чухне лартмалла: вәренекек җыравө каллиграфи виҗисенчен 1-2-шне тивөҗстереймест (сас паллисене пәрешкел чаләштарманни, хәш-пәр сас паллисен ө

лки уса́млах марри, сас паллисен су́ллешёпе хула́ншё пёрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пыса́ках мар ситменлөх пур.

«2» палла́ җакан пек чухне лартмалла: вёренекен ачан сыра́вё каллиграфи виҗ исенчен чылайашне тивёҗстермест.

«1» палла́ җакан пек чухне лартмалла: вёренекен сыра́вё пите́ та́рлавса́р, илемлө мар, унта ту́рлетне́, таса мар вы́рәнсем нумай.

Пыса́ках мар йанашсем шутне җаксем кереҗсе:

- 1) хаш-пёр сас паллисене төрөс мар сырни;
- 2) пыса́к тата пёчөк сас паллисене пёр йёр җинче сырманни;
- 3) хаш-пёр сас паллисене төрөс сыхантарманни;
- 4) йёртен су́лелле е аялалла тухса сырни;
- 5) ытлашши шултра е вётё сырни;
- 6) хаш-пёр төлте сас паллисене пёрешкел чала́штарса сырманни, сас паллисем, са́ махсем хушшинчи хуша́ пёр пек пулманни;
- 7) хаш-пёр сас паллисен та́рринчи палла́сене, җекө́лсене па́сса сырни.

Ача тунá чылай йанаш у́т-пу́ аталанавёпе сыханна́ пулсан, япа́храх сырна́ ёҗе «3» палла́па хакламалла.

Ку виҗсемпе II класра таса та илемлө сырмалли уроксенче пурна́сланá ёҗсене тата II-IV классенче ятарласа ирттерне́ төрө́слев ёҗсене хаклаҗҗё. Ча́ваш чёлхи урокёсенче таса та илемлө сырма вёренмелли минутсенче ирттерне́ пёчөк ёҗсене ятарла́ палла́семпе хакламаҗҗё.

Тө́рө́слев ёҗсене вáл е ку темáна вёренне́ май е вёренсе пётерсен ирттереҗҗё. Вё сен шу́чө темáна вёренес йыва́рла́хран килет.

Пётёмө́шле тө́рө́слев ёҗсене ытларах вёрену́ чөрёкө́, җур җулө вёҗёнче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттереҗҗё.

Аса́рхаттарни: пу́сламáш классенче сочинени вёренмелле җеҗ сыртараҗҗё.

Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыханулла́ текст илмелле. Текстсем литература чёлхин виҗисене па́ханмалла, ачасен тө́нче кура́мне анла́латма, вёсене а́сла-та́нла́, ёрет-несө́п енчен йө́ркеллө у́ссе җитө́нме пула́шмалла, вáл е ку класра ме́н вёреннине тивёҗстермелле.

I класра сырса илмелли материалáн кала́па́шө вёрену́ җулө та́ршшө́пе ерипен у́ссе пымалла. Малтанхи ва́хáтра 2-3 пыса́к тата пёчөк сас палли, 2-3 сыпа́к, 2-3 са́мах е 2-3 са́махран та́ракан предложени сыртармалла. Вёрену́ җулө вёҗёнче сырса илмелли текст кала́па́шө 15 са́маха җитмелле.

II-IV классенче диктант тата сырса илмелли текст кала́па́шө җакан пек пулмалла:

Классем
II
III
IV

--

Төрөслөв ёёёсем ирттермелли вăхăта ăапларах уйăрмалла: I класра - 10-15 минут, II-IV классенче - 20-25 минут, хушма ёёсемпе пёрле: I класра - 25-30, II-IV классенче - 35-40 минут.

I класра ăыру ёёёсене сăмахпа каласа ăе ăаклаăăё. ăырса илнинче ача 5 йăнăшран ытла туман пулсан, ку ёă вăтам шутланать.

II-IV классенче диктанта ăак виăеие хакламалла:

«5» паллă ăакăн пек чухне лартмалла: ача орфографие пунктуаци йăнăшёсем пачах туман, орфограммăсене тўрлетмен, каллиграфи виăсисене пăхăнса (сас паллисене ёлкисене уăамлă, пёрешкел чалăштарса т.ыт.те) ăырнă, анчах уйрăм ăитменлёхсем (сиктерсе хăварнă сас паллисене кёртсе лартни, сас палли ёлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллă ăакăн пек чухне лартмалла: ăыру ёăёнче орфографи йăнăшёсем 2, пунктуаци йăнăшё 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшё, ёёе тирпейлё ăырнă, анчах темиёе ăёрте каллиграфи виăсисене тивёăтермен, пёр-пёр орфограммăна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллă ăакăн пек чухне лартмалла: орфографие пунктуаци йăнăшёсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йăнăшёсем 3-рен 5-е ăити, пунктуаци йăнăшёсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшё, ёёе тирпейсёр, каллиграфи виăсисене пăхăнса ăырман тата тёрлё орфограммăна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă ăакăн пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йăнăшёсем 6, пунктуаци йăнăшё 3-4-ран ытла, ёёе тирпейсёр, каллиграфи виăсисене пăхăнмасёр ăырнă, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Диктантра ăаксене йăнăш тесе шутламалла:

а) сăмаха орфографи правилисене пăсса ăырни, сас паллисене сиктерсе хăварни, сас паллисене е сăмахсыпăкёсене ылмаштарса лартни, пёр сăмаха тепёр сăмахпа улăштарни;

ă) вёреннё правилăсене пёлменнипе чарăну палли лартман е тёрёс мар лартнă пулсан.

Диктантра ăаксем йăнăш шутланмасăё:

а) ку таранчен вёренмен орфографи тата пунктуаци прави- семпе ăыхăнман йăнăшсем (кун пек сăмахсене класс хăми ăине ăырса кăтартмалла);

ă) предложени вёăёнче пёр хутчен пăнă лартмасёр хăварнă, тепёр предложени пу ăамăшне пысăк сас паллипе ăырнă пулсан;

б) текст шухăшне улăштармасёр пёр сăмах ырённе тепёр сăмах улăштарса ăырнă пёр тёслёх кăна пулсан.

ăаксене пёр йăнăш тесе шутламалла:

а) тёрёс мар ăырнă сăмах икё е темиёе хутчен тёл пулсан, ăав правилăпа ăыхăннă йăнăша тепёр сăмахра та тунă пулсан, вёсене пёр йăнăш тесе шутламалла:

ă) пысăках мар икё ăитменлёхе (кăлтăка) пёр йăнăш тесе шутламалла.

Текста ăырса илнине хакламалли виăесем

Текста ырыса илсе пурнаҕламалли ыру ёҕёсен шутне вёрену кёнекинчи тата класс хамы ыине ырыса панам ханнахтарусем кёреҕҕё. Вёсене ача мёнке пурнаҕланине ҕак таблицам

Палл ам- сем	Орфографие пунктуаци амнашёсен шучё		
	II класра	III класра	IV класра
«5»	амнаш ҕук	амнаш ҕук	амнаш ҕук
«4»	1-2 амнаш, 1 ту рлетни	1 амнаш, 1 ту рлетни	1 амнаш, 1 ту рлетни
«3»	3 амнаш, 1 ту рлетни	2 амнаш, 1 ту рлетни	2 амнаш, 1 ту рлетни
«2»	4 амнаш, 1-2 ту рлетни	3 амнаш, 1-2 турлетни	3 амнаш, 1-2 ту рлетни

Словарь диктантне хакламалли виҕесем. Словарь диктантне самасене тёрёс ырма вёрентес тёллевне куллен ирттермелле.

ри виҕесене шута илсе ҕапларах хакламалла:

Самасен пёлтерёшё ачасемшён амланмалла пултар. Словарь диктанчён каламашё ҕакм н пек пулмалла: II класра - 7 самас, III класра - 10-11 самас, IV класра - 12-14 самас.

Словарь диктантне ҕак виҕесемпе хакламалла:

«5» **паллам** - диктантра 1 амнаш та ҕук пулсан;

«4» **паллам** - диктантра 1 амнаш, 1 турлетни пулсан;

«3» **паллам** - диктантра 2 амнаш, 1 турлетни пулсан «2» **паллам** - диктантра 3-5 амнаш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виҕесем. Вёренекенсене шухамша ыхам нуллам йёркелесе ырма ханнахтарас тесе II-IV классенче вёрентсе ыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёҕе ыртарма пёрер сехет уймалла.

II-III классенче тёрёслев изложенине вёрену ҕулё вёҕёнче пёрер, IV класра - пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён каламашё диктантран 15-25 самас ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчё калулла, ансат пулмалла. III-IV классенче калулла текста самнав тата уйлав элеменчёсем кёртеҕҕё. Текстсем ачасене амла-тамла, таса чун-чёреллё уссё ҕитёнме пулам- шаканисем пулмалла.

Сочинени каламашё сахалтан та II- III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 самас), IV класра 10-11 предложени (65-75 самас) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнаҕпа таччам ыхамтар, ачасен кулленхи вёренёвне, ёҕне-хёлне ыывам, вёсене амланмалла пултар, текста ыхамнулла йёркелесе ырма пуламтар.

Изложение хаклам чухне вёренекен ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт амнашёсемсёр), шухамша пёрин хыҕҕам теприне ыхамнулла йёркелесе, литература чёлхин тата илемлё те тёрёс ырассин виҕисене пхамса ыринине шута илмелле.

Сочинение хаклам чухне, кунсар пуҕне, текста темампа тата планпа килёшуллё ыринине, пулев пуямлахеппе илемлехне (самасемпе, самас майлашамвёсемпе,

эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллĕн усă курнине, предложенисене тĕрĕс йĕркеленине т.ыт.тє), уçăмлăн, таса та хитре сырнине асра тытаççĕ.

Орфографие пунктуаци йăнăшĕсене шута илнĕ чухне диктанта хакламалли виçесене пăхăнмалла.

Пултарулăх ёçне (изложени тата сочинени) II-IV классенче пĕр паллăпа хакламалла;

IV класра, сочинени калăпăшне тата ачасен сыхăнуллă сырăвĕн аталанăвне кура, икĕ паллăпа палăртмалла: пĕри - шухăшпа пуплев пуянлăхĕшĕн, иккĕмĕшĕ - сăмахсемпе предложенисене тĕрĕс сырма пĕлнĕшĕн.

Пĕтĕмĕшле илсен, изложенипе сочинение II-IV классенче çапла хакламалла:

«5» паллă - автор текстне тĕрĕс тата сыхăнуллă сырса кăтартнă (изложени), шухăш темăпа килĕшүүлĕн, сыхăнуллăн аталанса пырать, факт йăнăшĕсем çук, сăмах йышĕ пуян, пуплев тĕлĕшĕнчен текста тĕрĕс те палăртуллă хайланă пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: орфографие пунктуаци йăнăшĕсем çук, 1-2 тўрлетни пулма пултарать.

«4» паллă - автор текстне çителĕклĕ таран туллин сырса кăтартман (изложени), темă на уçса панă, анчах уйрăм вырăнсенче шухăш сыхăнăвĕ татăлса кайни, тĕрĕсех мар сырни тата пуплев çитменлĕхĕсем пур. Пуплев тĕлĕшĕнчен пĕтĕмпе 3 йăнăшран ытла мар, содержанипе тунă йăнăшсем 3 таран пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: 2 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ тунă, пĕр-пĕр орфограммăна тўрлетни пур пулсан. (Вĕреннĕ правилă семпе тунă йăнăшсене çеç шутламалла.)

«3» паллă - автор текстĕнчен кăштах пăрăннă (изложени), темăпа килĕшүүлĕ тата сыхăнуллă сырман, 2-3 предложение тĕрĕсех йĕркелеймен, сăмах йышĕ чухăн, пуплев тĕлĕшĕнчен çитменлĕхсем пур, шухăш аталанăвĕнче (содержанире), текста йĕркелессинче тата пуплевре йăнăшсем пĕтĕмпе 5 таран пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: 3-5 орфографи йăнăшĕ таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йăнăшĕ, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ тунă, тĕрлĕ орфограммăсене тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллă - ёçе тема тăрăх сырман, автор текстĕнчен чылай пăрăнса кайнă (изложени), текста тĕрĕсех мар ăнланнă вырăнсем (факт йăнăшĕсем) пур, йĕркеллĕ, сыхăнуллă сырман, уйрăм пайсем хушшинче сыхăнулăх çук, сăмах йышĕ чухăн. Текста тата пуплеве йĕркелес енĕпе 6 çитменлĕхпе йăнăшсем пур пулсан.

Тĕрĕс сырнăшăн: орфографи йăнăшĕсем 6-ран, пунктуаци йăнăшĕсем 3-4-ран ытла, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Асăрхаттарни: пултарулăх ёçĕсене хакланă чухне таса та илемлĕ сырнине, каллиграфи виçесене еплерех пăхăннине (диктанта пахаланă чухнехи пекех) шута илсе хакламалла.

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
начального общего образования
МАОУ «Вотланская ООШ»
Аликовского района Чувашской Республики

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

2 класс

Вид работы	Источник	Страница сборника
Ўырса илни. «Авӑн уйӑхӗ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӑш классен учителӗсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2001.	10 стр.
Диктант. «Пирӗн асатте»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӑш классен учителӗсем валли.- Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2001.	15 стр.
Диктант	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуҫламӑш	18 стр.

«Шупашкар»	классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	
Диктант «Пыл хуçисем»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	21 стр.
Çырса илни «Хушкапуç»	Чăваш чĕлхи: 2-мĕш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Федорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016.	74 стр.
Диктант «Юман»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	31 стр.
Диктант "Çăлтăрсем чĕнеççĕ"	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	31 стр.
Çырса илни «Сурхи чечексем»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Диктант «Ирхине»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	35 стр.
Диктант «Йытă сурĕ»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Çырса илни «Палан»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	36 стр.
Тĕрĕслев диктанчĕ «Коля»	Э.Ф.Дмитриева , Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	36 стр.

3 класс

Вид работы	Источник	Страницы сборника
Çырса илни «Туссем»	Чăваш чĕлхи. Вĕренÿ пособийĕ. Виççĕмĕш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013.	9 стр.
Диктант «Авăн уйăхĕ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	38 стр.
Диктант «Туслăх»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	51 стр.
Диктант	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш	57 стр.

«Сърсисем»	классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	
Диктант «Кăмпа сума́рĕ»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	61 стр.
Сырса илни «Ват асатте уявĕ»	Чăваш чĕлхи. Вĕренÿ пособийĕ. Виççĕмĕш класс валли/ Л.П. Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2013.	95 стр.
Диктант «Сивĕ мучи»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	73 стр.
Диктант «Ир тухакан кăмпасем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	77 стр.
Диктант «Пысăк пуху»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	77 стр.

4 класс

Вид работы	Источник	Страницы сборника
Сырса илни «Кăвакарчăн»	Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М. Виноградов, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.	14 стр.
Диктант «Ырă кăмăл»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	88 стр.
Диктант «Тăван чĕлхемĕрçĕм»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	94 стр.
Диктант «Мулкачсем»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	94 стр.
Диктант «Шăллăм»	Э.Ф.Дмитриев, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	97 стр.
Диктант «Юман»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	107 стр.
Диктант «Кампур»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителёсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	113 стр.
Сырса илни 223-меш хăн.	Чăваш чĕлхи: 4-мĕш класс валли/ Ю.М. Виноградов, А.Р.Кульева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.	122 стр.

Диктант «Эпир туслай»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	116 стр.
Диктант «Хĕвел»	Э.Ф.Дмитриева, Т.Г.Эверскова. Диктант пуххи: Пуçламăш классен учителĕсем валли.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.	125 стр.